

長 庚 科 技 大 學
幼 保 專 題 實 務

自製研發幼兒性別平等教具及情境繪本之研究

研究學生：四年二班 吳家慧、黃廷玚

指導老師：常雅珍

日期：中華民國 112 年 1 月

自製研發幼兒性別平等教具及情境繪本之研究

摘要

情境繪本指的是將傳統的說明書融入在繪本裡，除了可以將故事與教具連結在一起之外，還可以增加幼兒的參與感，吸引幼兒注意，且能讓幼兒在操作教具上較方便，在市售調查發現以往的性別平等相關的教玩具都是以繪本為主，較少可以讓幼兒動手操作的部分，且傳統繪本只是單純繪本，照顧者或托育人員講完故事後，就沒有可以讓幼兒操作的物品，較難加深幼兒對故事內容的印象，多了性別平等教具之後，因教具與繪本的連結程度高，因此可以加深幼兒對繪本的印象，從過程中幼兒也能慢慢建立正確的性別平等觀念。

本研究主要目的「幼兒性別平等教具及情境繪本」之想法及應用，轉為實際的教玩具，讓幼兒及托育人員試玩，以 10 位托育人員為研究對象，進行「幼兒性別平等教具及情境繪本」試玩，並做研究對象試玩後的感想及建議之訪談，其研究總結歸納如下：繪本方面，繪本搭配教具，相較於單純只有繪本，更吸引幼兒、繪本能跟幼兒有互動、繪本的畫工細膩可愛，淺顯易懂、繪本和主題相符、繪本和教具內容有連結、繪本的內容、例子具體，貼近幼兒的生活經驗、繪本符合設定的年齡層、繪本融入說明書減少講解時間及繪本內容豐富多元；教具方面，娃娃是活動式的很特別，很堅固、娃娃可以拆卸的，除了性別平等，之後可以做更多延伸、設計穿脫衣服讓幼兒練習精細動作這個概念很好、有服裝讓幼兒操作，幼兒會更喜歡、穿脫衣服能訓練幼兒生活自理、拼圖有底座，能給年齡較小或能力較弱的幼兒提示。也有研究對象建議第一關「一起來打扮」、第三關「職業變變變」的服飾可以加入更多自理的元素，像是緞帶或釦子，第二關「玩具好好玩」的拼圖玩法，可以全部拼圖混在一起讓幼兒去找，會更有挑戰性，大富翁加個圖卡，能讓幼兒更清楚要收集哪些配件才算完成。

自編問卷後建立信效度，邀請 32 位托育人員為施測對象，進行相依樣本 T 考驗，結果發現幼兒性別平等教具之玩具、顏色、髮型穿著、職業等以及情境繪本的搭配顯著優於傳統之幼兒性別平等教具；幼兒性別平等教具及情境繪本之實用性、收納、對幼兒的學習能力等特性顯著優於傳統之幼兒性別平等教具。

關鍵字：幼兒、性別平等教具、情境繪本

參考文獻

- 丁雪茵、王千倬、包康寧、陳靜妃、蔡志東(2019)。性別認同。取自 <https://reurl.cc/WqMZaZ>
- 王川華(2000)。玩具也可以是教具。蒙特梭利，32，16-17。
- 王保進(1999)。視窗板 SPSS 與行為科學研究。台北：心理出版社。
- 幼兒教育及照顧法。全國法規資料庫。取自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070031&kw=%e5%b9%bc%e5%85%92%e6%95%99%e8%82%b2%e5%8f%8a%e7%85%a7%e9%a1%a7%e6%b3%95>
- 何芳芳(2012)。幼兒玩具選擇偏好之研究。兒童照顧與教育，1，1-20。
- 林孟秀(2017)。從新型態應幼兒保育教室-探討嬰幼兒教具設計發展契機之研究。朝陽科技大學，臺中市。
- 林佳慧(2000)。教師必備的行頭-教具設計與應用。幼教資訊，121，24-27。
- 性別平等教育法。全國法規資料庫。取自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0080067>
- 兒童發展與輔導。取自 https://publish.get.com.tw/BookPre_pdf/51ME101409-1.pdf
- 浮絲曼(2021)。新生醫護管理專科學校性別平等教育融入教學活動設計。新生醫護管理專校。桃園市。
- 郭春在、卓素慧(2008)。從認知發展觀點探討幼兒教具設計原則之研究。應用藝術與設計學報，3。
- 陳鳳卿(2003)。選擇幼兒玩具的七大考量。育兒生活雜誌，5，172-175。
- 常雅珍、洪錦益、黃寶園、黃詩庭、李佩綺(2019)。心智圖法與 ATDE 模式應用於創新研發專題課程之研究。教育研究與發展期刊，15(1)，61-90。
- 教育百科。性別基模理論。取自 <https://reurl.cc/L784DL>
- 黃筑(女勻)(2016)。幼兒性別平等課程實踐之行動研究~以社會領域「身體自主權」為例。明道大學，彰化縣。
- 潘慧玲、林昱貞(2000)。性別平等教育的概念與落實。未出版，國立臺灣師範大學。台北市。